

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**603157, г. Нижний Новгород, ул. Коминтерна, 21**

**Факс 8 (831) 224-34-53, тел. 224-35-05, e-mail: s70\_nn@mail.52gov.ru**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании Педагогического совета | Утверждено  Приказ № 100-од от |
| Протокол № 4 от 12.03.25 года | 12 марта 2025 года |

***ОТЧЕТ***

***о результатах самообследования***

***муниципального автономного***

***общеобразовательного учреждения***

***«Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов»***

***за 2024 год***

# Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 70 с углублённым изучением отдельных предметов» |
| Руководитель | Русакова Анна Николаевна |
| Адрес организации | 603157, город Нижний Новгород, улица Коминтерна,21 |
| Телефон, факс | тел. 224-35-05, Факс 8 (831) 224-34-53 |
| Адрес электронной почты | s70\_nn@mail.52gov.ru |
| Сайт | http://school70nn.ru/ |
| Учредитель | Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода |
| Дата создания | 1987 |
| Лицензия | № Л035-01281-52/00211885 от 23.10.2017 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №2910 от 24.11.2017 серия 52А01, № 0002561 |

Основным видом деятельности МАОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

• основной образовательной программы начального общего образования; • основной образовательной программы основного общего образования; • основной образовательной программы среднего общего образования.

# Аналитическая часть

# Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,  утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 411 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,  утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 455 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 88 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 954 обучающихся.

Учебный план ориентирован:

1-4 классы: 4-х летний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО),

5-9 классы: 5-ти летний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО),

10-11 классы: 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

• для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

• для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

• для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Школа № 70 с УИОП» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Новые редакции были рассмотрены и утверждены приказом директора от 30.08.2024 №300.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике, гимнастике.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и

ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд

(технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Школа №70 с УИОП» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Профили обучения**

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы профили обучения:

• На уровне основного общего образования функционируют классы с углубленным изучением математики (7б, 8а), информатики (8 б, 9а, б,), с углубленным изучением химии (8в,9в).

На уровне среднего общего образования функционируют профильные классы:

естественно – научный профиль (химия, биология, математика)

социально – экономический профиль (математика, обществознание, экономика)

технологический профиль (физика, математика)

Таким образом, в МАОУ «Школа №70 с УИОП» в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2023 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 100 %;
* родителей – 80 %;
* педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

# Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»,

«Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб

"Выбор"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжения правительства Нижегородской области от 12.02.2024 № 92-р Об утверждении регионального плана мероприятий по проведению в Нижегородской области Года семьи в 2024 году проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий МАОУ «Школа №70 с УИОП», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационные мероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия: Фестиваль межпоколенных связей «В кругу семьи»; Торжественные мероприятия к Международному Дню защиты детей; Торжественные мероприятия ко Дню отца; Конкурс рисунков ко Дню матери; Фестиваль «Всей семьей на ГТО»; Семейный праздник «Арбузник»; Фестиваль «Под семейным зонтиком»; Мероприятия по укреплению ответственного родительства; Детско – родительский форум «Простыми словами о главном»; Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

* + для 98% опрошенных на первом месте семья;
  + почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

# Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «Школа №70 с УИОП » проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. В 2023-2024 учебном году профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2023-2024 учебном году профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

* назначены ответственные по профориентации – заместитель директора Араева А.О., заместитель директора Патрогина Е.В.
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

С 2020 года организовано сетевое взаимодействие в профильных медицинских классах, которые успешно сотрудничают с Приволжским исследовательским медицинским университетом.

С целью реализации профминимума, осуществления профориентационной работы заключены договоры о сотрудничестве с АНО продвижения молодёжных инициатив «Вектор полёта», ООО «Маяк в Образовании».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.
* экскурсии на предприятия города

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**Профилактика деструктивных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных

течений;

* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения среди несовершеннолетних
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовнонравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

* на уровне НОО – 98 процентов;
* на уровне ООО – 95 процентов; • на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
* социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

* выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
* на уровне НОО – 0;
* на уровне ООО – 0
* на уровне СОО – 0;
* поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
* зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
* зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (открытие состоялось 16 января 2024 регистрационный номер №759). В состав ячейки вошли 562 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Коробкова О.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Первая помощь», «Школьная классика», «Вызов Первых», «Большая перемена», «Пилоты будущего».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в социальном проекте «Я за здоровый образ жизни!»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* лекции с участием сотрудников отдела полиции №4 Московского района.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественно-научное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании анкетирования обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024года. По итогам опроса 967 обучающихся и 657 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 51 %, туристско-краеведческое — 45 %, техническое — 37 %, художественное — 35 %, физкультурно-спортивное — 34 %.

# Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии со ст. 26 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Уставом в МАОУ «Школа №70 с УИОП» сформированы коллегиальные органы управления.

Государственно – общественное управление представлено Наблюдательным советом.

Формами самоуправления являются СТК, педагогический совет, методический совет.

С целью учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет родителей, Совет отцов, Совет обучающихся, Совет старшеклассников «Чиж», детское объединение «РМИД».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование коллегиального органа | Направления деятельности |
| 1 | Наблюдательный совет – высший коллегиальный орган | содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления |
| 2 | Общее собрание работников | - принятие Устава Учреждения (новой редакции, изменений к нему);  -определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;  -заслушивание отчета директора Учреждения о результатах работы и перспективах развития;  -принятие коллективного договора;  -рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению;  -определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;  -обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Учреждения;  -принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;   -другие вопросы жизнедеятельности работников Учреждения. |
| 3 | Педагогический совет | -разрабатывает планы развития Учреждения;  -организует изучение спроса жителей микрорайона на предоставление Учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;  -организует изучение спроса жителей микрорайона на предоставление Учреждением школьного компонента учебного плана;  -обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;  - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта;  -принимает решение об индивидуальном обучении, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс;  -другие вопросы жизнедеятельности работников Учреждения. |
| 4 | Совет трудового коллектива | Для представления интересов работников Учреждения по вопросам трудовых отношений. Деятельность представительного органа регламентируется соответствующим Положением |
| 5 | Совет родителей | Обеспечения участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Учреждением, содействия Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся |
| 6 | Совет обучающихся | Обеспечения обучающихся в управлении Учреждением, учета мнения обучающихся при организации образовательного процесса, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся |

В рамках методической работы в школе созданы 7 методических объединений:

1. начальное образование,
2. гуманитарные науки,
3. иностранные языки,
4. точные науки,
5. естественные и общественные науки,
6. физическая культура, технология, ОБЖ, искусство,
7. классные руководители

В практике школы активно используются разнообразные формы работы с семьей и общественностью на базе районного ресурсного центра «Семья и школа – грани сотрудничества», которые расширяют сферу совместных действий по отношению к ребенку, включают родительскую общественность в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта, позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования и включить их в совместную культуросообразную деятельность.

В управление школой включены все участники образовательных отношений. Между ними складывается целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический.

Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы.

Совет родителей школы

Председатели классных родительских комитетов

Совет отцов

классные родительские комитеты начального уровня образования

классные родительские комитеты основного уровня образования

классные родительские комитеты среднего уровня образования

**Выводы:**

* система государственно-общественного управления школой признана эффективной,
* увеличивается количество социальных партнеров,
* растет круг вопросов, решаемых с участием общественности,
* совершенствуется система передачи информации через сайт школы и другие интернет – ресурсы.

В 2023 школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.  Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

# Основные статистические показатели деятельности школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2022-2023** | **2023-31.12.2023** | **2024-31.12.2024** |
|  | Количество учащихся на начало года | 943 | 967 | 963 |
|  | Количество учащихся на конец года | - | 963 | 957 |
|  | Сохранность контингента (%) | - | 99,6 | 99,3 |
|  | Количество классов (всего) | 34 | 34 | 34 |
|  | Количество 1-х классов/ учащихся в них (на начало года) | 4/113 | 3/95 | 3/95 |
|  | Количество 9-х классов /учащихся в них (на начало года) | 3/79 | 3/80 | 3/80 |
|  | Количество 10-х кл./учащихся в них | 2/48 | 2/43 | 2/42 |
|  | Количество 11-х классов /учащихся в них (на начало года) | 2/36 | 2/47 | 2/46 |
|  | Количество выпускников 11-х классов, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | - | 4 | 13 |
|  | Аттестат особого образца с отличием (9 класс) | - | 8 | 8 |
|  | Похвальные листы/Похвальные грамоты | - | 49/41 | 49/13 |
|  | Количество обучающихся, не получивших аттестата об основном общем, среднем общем образовании | - | 0 | 0 |
|  | Всего успевают | 943 | 967 | 957 |
|  | На «4» и «5 / отличники | 483/102 | 452/89 | 431/89 |
|  | Успеваемость, % | 100 | 100 | 100 |
|  | Качество, % | 70,9 | 62,3 | 60,3 |

Показатели качества обучения стабильны. Следует отметить, что показатели качества в целом имеют устойчивую тенденцию снижения от начального уровня к основному и повышение показателя на среднем уровне обучения. Объясняется тем, что в 10й класс школы идут обучающиеся с высоким уровнем мотивации к учению в условиях углубленного изучения отдельных предметов, определившиеся с выбором будущей профессии.

Сохраняется положительная динамика успешного освоения основной общеобразовательной программы.

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс**

**основного общего образования**

На конец 2023-2024 учебного года количество учащихся в 9-х классах составило 84 человек. К итоговой аттестации были допущены все.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX классов является неотъемлемым элементом системы оценки качества образования.

**Основные показали качества выпускников 9-х классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Кол-во классов | 3 |
| Число уч-ся на конец года | 84 |
| Успеваемость | 100 % |
| Качество знаний | 58% |
| Из них: отличники | 8 |
| Аттестаты без «3» | 46 |
| Математика (ОГЭ, средний балл) | 3,87 |
| Русский язык (ОГЭ, средний балл) | 3,94 |
| Химия (ОГЭ, средний балл) | 4 |
| Биология (ОГЭ, средний балл) | 4,4 |
| География (ОГЭ, средний балл) | 4,1 |
| Информатика (ОГЭ, средний балл) | 3,9 |
| Английский язык (ОГЭ, средний балл) | 5,0 |
| Обществознание (ОГЭ, средний балл) | 4,0 |
| Физика (ОГЭ, средний балл) | 4,2 |

Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что ООП ООО учащимися 9-х классов усвоена. В то же время педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом «отличников» и «хорошистов», со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам продумать формы работы на уроках с целью подготовки к экзаменам в 9-х классах.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**за курс среднего общего образования**

На конец 2022-2023 учебного года количество учащихся в 11-х классах составило 36 человек. К итоговой аттестации были допущены все.

**Наивысшие баллы по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Информатика | 80 | 80 | 88-2,85-2,83-1 |
| Химия | 88 | 75 | 90-1,86-1,84-1,80-1 |
| Биология | 71 | 77 | 83 |
| Русский язык | 96 | 97 | 100-1,97-1,94-2,89-1,83-1,81-4 |
| Математика | 86 | 72 | 95-2,86-3,80-1 |
| История | 93 | 76 | 71 |
| Английский язык | 78 | 70 | 80-1,81-1 |
| Физика | 72 | 58 | 58 |
| Обществознание | 74 | 90 | 81 |
| Литература | - | - | 57 |

**Мониторинг качества знаний по результатам экзаменов в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Информатика | 60,35 | 53,0 | 56 |
| Математика ПР | 61,25 | 55,0 | 61 |
| Математика Б | 4,19 | 4 | 4,21 |
| Физика | 56 | 45 | 58 |
| Химия | 60,4 | 54 | 57,67 |
| Биология | 55,6 | 48 | 50 |
| Русский язык | 74,33 | 71 | 67 |
| Обществознание | 58,15 | 57 | 57 |
| Литература | - | - | 57 |
| Английский язык | 78 | 62 | 61 |
| История | 62 | 60 | 71 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли.

**По результатам сдачи ЕГЭ в одинадцатых классах можно сделать следующий вывод:**

* достигнут обязательный стандарт по математике, русскому языку;
* повышение уровня подготовленности по всем предметам по сравнению с прошлогодними выпусками;
* к предметам, которые не выбрали учащиеся 11 классов относится география. **Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:**

- индивидуализация образовательной деятельности старшеклассников, построения индивидуального образовательного маршрута каждым обучающимся, повышение эффективности диагностического обследования выпускников основной школы;

- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;

- создание условий для дифференциации образовательных услуг.

**Реализация программы «Одаренные дети»**

Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников (участий) | Количество победителей | Количество призеров |
| 2022 | 1168 | 100 | 127 |
| 2023 | 1594 | 120 | 353 |
| 2024 | 1682 | 145 | 499 |
|  |  |  |  |

Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, ежегодно растет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2024 | Школьный этап | | | | Муниципальный этап | | | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во  призеров (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Английский язык | 78 | 13 | 41 | 54 | 19 | 1 | 5 | 6 |
| Астрономия | 19 | 1 | 9 | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 217 | 13 | 103 | 116 | 20 | 1 | 4 | 5 |
| География | 87 | 7 | 8 | 15 | 10 | 1 | 3 | 4 |
| Информатика | 67 | 4 | 8 | 12 | 4 | 0 | 1 | 1 |
| МХК | 4 | 3 | 1 | 4 | 11 | 1 | 0 | 1 |
| История | 62 | 7 | 15 | 22 | 25 | 1 | 0 | 1 |
| Искусство | 12 | 4 | 2 | 6 |  |  |  |  |
| Китайский язык | 1 | - | - | - |  |  |  |  |
| Литература | 78 | 11 | 41 | 52 | 19 | 1 | 5 | 6 |
| Математика | 276 | 24 | 64 | 88 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 90 | 7 | 19 | 26 | 32 | 0 | 8 | 8 |
| ОБЗР | 11 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Право | 21 | 3 | 7 | 10 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 214 | 13 | 54 | 67 | 34 | 0 | 5 | 0 |
| Труд ( технология) | 105 | 10 | 45 | 55 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| Физика | 113 | 3 | 12 | 15 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 45 | 8 | 25 | 33 | 6 | 1 | 4 | 5 |
| Химия | 52 | 4 | 21 | 25 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 85 | 4 | 16 | 20 | 28 | 1 | 8 | 9 |
| Экономика | 45 | 5 | 5 | 10 | 11 | 0 | 1 | 1 |
| **ВСЕГО** | **1682** | **145** | **499** | **644** | **272** | **9** | **47** | **51** |

**Сравнительная таблица участия**

**в муниципальном и региональном этапах Олимпиады**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022** | **2023** | **2024** |
| **Всего участников** Муниципальный этап: (7-11 классы) | **208** | **247** | **272** |
| Победители  Призеры | 11  31 | 7  43 | 9  47 |
| **Итого** | **42** | **50** | **56** |
| **Всего участников** Региональный этап | **-** | **11** | **10** |
| **Результаты** | - | 3 | 3 |
| **Итого победителей и призеров** | **0** | **3** | **3** |

**Сравнительная таблица участия в олимпиадах входящих в перечень Министерства просвещения РФ, городских олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников (участий) | Количество победителей | Количество призеров |
| Олимпиады, входящие в перечень Министерства просвещения РФ | | | |
| 2021 | 281 | 27 | 48 |
| 2022 | 350 | 98 | 156 |
| 2023 (1 п/г) | 467 | 102 | 163 |
| 2024 (1 п/г) | 368 | 95 | 76 |
| Городские олимпиады | | | |
| 2021 | 41 | 1 | 17 |
| 2022 | 55 | 2 | 19 |
| 2023 (1 п/г) | 50 | 3 | 20 |
| 2024 (1 п/г) | 18 | - | 7 |
| Дистанционные олимпиады (всероссийские, региональные), интеллектуальные конкурсы | | | |
| 2021 | 640 | 220 | 386 |
| 2022 | 1280 | 380 | 448 |
| 2023 (1 п/г) | 1360 | 384 | 530 |
| 2024 (1 п/г) | 579 | 258 | 150 |

**Научное общество учащихся**

В качестве одного из способов активизации творческого потенциала школьников рассматривается проектная и исследовательская деятельность учащихся.

**Результативность участия в научно – практических конференциях**

(НОУ, Королёвские чтения и др.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **Школьный уровень:** | 49 | 52 | **54** | **59** |
| **Муниципальный уровень:**  1 место  2 место  3 место  **% победителей**  **% качества** | 43  16  17  9  37,2  97,7 | 43  15  12  13  35  93 | **43**  **13**  **14**  **12**  **30,2**  **91** | **20**  **6**  **7**  **7**  **30**  **100** |
| **Городской уровень:**  1 место  2 место  3 место  **% победителей**  **% качества** | 7  0  2  5  0  100 | 9  0  3  3  0  67 | **18**  **1**  **4**  **9**  **5,5**  **78** | **9**  **1**  **0**  **6**  **1,1**  **77,7** |

Более 90% обучающихся школы приняли участие в различных олимпиадах, конкурсах, научных чтениях. Результативность участия остается стабильно на достаточно высоком уровне.

**ВПР**

В 2024 году проведение ВПР организованно в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 N 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в мае 2024 г. Результаты каждого обучающегося в срок установленные порядком проведения ВПР были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ результатов позволяет прийти к выводу, что в 2024 году учащиеся 4-8, 11 классов показали результаты выше, чем обучающиеся 4-8 классов в 2023 году

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,** **чел.** | **5 класс,** **чел.** | **6 класс,** **чел.** | **7 класс,** **чел.** | **8 класс,** **чел.** | **11класс,**  **чел** |
| **Русский язык** | 96 | 87 | 101 |  | 73 |  |
| **Математика** | 102 | 87 | 106 | 74 | 74 |  |
| **Окружающий мир** | 91 |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  | 90 | 48 | 49 | 23 | 30 |
| **История** |  | 84 | 49 | 28 | 52 |  |
| **Обществознание** |  |  | 59 | 24 | 26 |  |
| **География** |  |  | 48 | 24 | 24 | 46 |
| **Химия** |  |  |  |  | 24 |  |
| **Физика** |  |  |  | 30 | 27 |  |

**Вывод:** Из 1919 работ по всем предметам, написаны 1753 (91,3%) Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Сравнительный анализ качества ВПР 2023, 2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2023 | 2024 |
| 4 класс | | |
| Математика | 94,3% | 79,1% |
| Русский язык | 90,8% | 74,7% |
| Окружающий мир | 100% | 93,4% |
| 5 класс | | |
| Математика | 63% | 71,2% |
| Русский язык | 50,4% | 56% |
| Биология | 56% | 68,8% |
| История | 61,8% | 79,7% |
| 6 класс | | |
| Математика | 60% | 50% |
| Русский язык | 67,1% | 51,9% |
| Биология | 85,7% | 75% |
| География | 81,4% | 85,7% |
| История | 68,5% | 71,4% |
| Обществознание | 86,2% | 80,3% |
| 7 класс | | |
| Математика | 89,7% | 61,8% |
| Русский язык | 48,1% | 42,3% |
| География | 68,1% | 79% |
| Обществознание | 83,33% | 66,67% |
| История | 86,67% | 82,14% |
| Физика | 62,7% | 67% |
| Биология | 72% | 63,8% |
| Ин.яз. | 90,1% | - |
| 8 класс | | |
| Математика | 21,6% | 66,2% |
| Русский язык | 51,2% | 62,5% |
| География | 57,1% | 54,2% |
| Биология | 65,22% | 86,3% |
| Химия | 33,3% | 78% |
| Физика | 82% | 63% |
| Обществознание | 78,5% | 88,46% |
| История | 85,7% | 84,6% |
| 10 класс | | |
| География | 95,4% | - |
| 11 класс | | |
| География | - | 93,4% |
| Биология | - | 93,3% |

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

**Цели и задачи внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

***Цель организации*** внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность ***направлена*** на:

1. создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2. приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
3. профилактику асоциального поведения;
4. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
5. обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
6. развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

***Результат внеурочной деятельности* -** развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Направления развития личности**

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность на базе МАОУ «Школа №70 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется по следующим направлениям развития личности:

* + 1. Духовно-нравственное
    2. Социальное
    3. Общеинтеллектуальное
    4. Общекультурное
    5. Спортивно - оздоровительное

**Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Основные задачи:

* + формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
  + укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
  + формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
  + формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  + принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
  + развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
  + формирование основ российской гражданской идентичности;
  + пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
  + формирование патриотизма и гражданской солидарности;
  + развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется в программах таких творческих объединений как: «Мастерская слова», «ОДНКНР», «Этическая грамматика»

**Социальное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

* формирование проектной культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного приобретения социального опыта;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межэтнического общения.

Данное направление реализуется в программах таких творческих объединений как: «Школьное СМИ», «Глобус», «Финансовая грамотность», «Полевая эколаборатория», «Профессия школьник», Волонтерское объединение «Данко», «Юный экскурсовод», ВПК «Выбор», «Пора в поход»

**Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- развитие универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами творческих объединений «Секреты речи», «Занимательная грамматика», «Эрудит», «Смекалочка», «Умники и умницы», «Хочу все знать», «Учусь учиться», «Робототехника», «Техническое моделирование», «Чудеса из бумаги», «Занимательная биология», «Занимательная химия»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

**Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции; - воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется в программах творческих объединений «Театральная студия Капельки», «Старший хор», «Младший хор», «Гончар», «Маленький художник», «Иголка волшебница»

**Спортивно – оздоровительное направление**

**Целесообразность** создание условий для формирования и развития у школьников бережного отношения к своему здоровью, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Данное направление реализуется в программах творческих объединений «В здоровом теле – здоровый дух», «ОФП», «ОФП на основе баскетбола», «Регби», «Шахматы»

**5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Курсы |
| 1 | Духовно-нравственное | 1. Мастерская слова 2. Разговоры о важном 3. «ОДНКНР» 4. «Этическая грамматика» |
| 2 | Социальное | 1. «Школьное СМИ». 2. «Финансовая грамотность» 3. «Глобус» 4. «Полевая эколаборатория» 5. «Профессия школьник» 6. Волонтерское объединение «Данко» 7. «Юный экскурсовод» 8. ВПК «Выбор» 9. «Пора в поход» |
| 3 | Общеинтеллектуальное | 1. «Секреты речи» 2. «Занимательная грамматика» 3. «Эрудит» 4. «Смекалочка» 5. «Умники и умницы» 6. «Хочу все знать» 7. «Учусь учиться» 8. «Робототехника» 9. «Техническое моделирование» 10. «Чудеса из бумаги» 11. «Занимательная биология» 12. «Занимательная химия» |
| 4 | Общекультурное | 1. «Театральная студия «Капельки»» 2. «Старший хор» 3. «Младший хор» 4. «Гончар» 5. «Маленький художник» 6. «Иголка волшебница» |
| 5 | Спортивно - оздоровительное | 1. «В здоровом теле – здоровый дух» 2. «ОФП» 3. «ОФП на основе баскетбола» 4. «Регби» 5. «Шахматы» |

**10-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Курсы |
| 1 | Духовно-нравственное | 1. Мастерская слова 2. Разговоры о важном 3. «ОДНКНР» 4. «Этическая грамматика» |
| 2 | Социальное | 1. «Школьное СМИ». 2. «Финансовая грамотность» 3. «Глобус» 4. «Полевая эколаборатория» 5. «Профессия школьник» 6. Волонтерское объединение «Данко» 7. «Юный экскурсовод» 8. ВПК «Выбор» 9. «Пора в поход» |
| 3 | Общеинтеллектуальное | 1. «Секреты речи» 2. «Занимательная грамматика» 3. «Эрудит» 4. «Смекалочка» 5. «Умники и умницы» 6. «Хочу все знать» 7. «Учусь учиться» 8. «Робототехника» 9. «Техническое моделирование» 10. «Чудеса из бумаги» 11. «Занимательная биология» 12. «Занимательная химия» |
| 4 | Общекультурное | 1. «Театральная студия «Капельки»» 2. «Старший хор» 3. «Младший хор» 4. «Гончар» 5. «Маленький художник» 6. «Иголка волшебница» |
| 5 | Спортивно - оздоровительное | 1. «В здоровом теле – здоровый дух» 2. «ОФП» 3. «ОФП на основе баскетбола» 4. «Регби» 5. «Шахматы» |

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Курсы |
| 1 | Духовно-нравственное | 1. Мастерская слова 2. Разговоры о важном 3. «ОДНКНР» 4. «Этическая грамматика» |
| 2 | Социальное | 1. «Школьное СМИ». 2. «Финансовая грамотность» 3. «Глобус» 4. «Полевая эколаборатория» 5. «Профессия школьник» 6. Волонтерское объединение «Данко» 7. «Юный экскурсовод» 8. ВПК «Выбор» 9. «Пора в поход» |
| 3 | Общеинтеллектуальное | 1. «Секреты речи» 2. «Занимательная грамматика» 3. «Эрудит» 4. «Смекалочка» 5. «Умники и умницы» 6. «Хочу все знать» 7. «Учусь учиться» 8. «Робототехника» 9. «Техническое моделирование» 10. «Чудеса из бумаги» |
| 4 | Общекультурное | 1. «Театральная студия «Капельки»» 2. «Старший хор» 3. «Младший хор» 4. «Гончар» 5. «Маленький художник» 6. «Иголка волшебница» |
| 5 | Спортивно - оздоровительное | 1. «В здоровом теле – здоровый дух» 2. «ОФП» 3. «ОФП на основе баскетбола» 4. «Регби» 5. «Шахматы» |

**Охват учащихся дополнительным образованием**

С 01.09.2020 г. в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» на базе школы открыт центр дополнительного образования «Школа полного дня»

**Цель:**

Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

**Задачи:**

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
2. Вовлечение занимающихся в сферу услуг дополнительного образования, воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие традиций и культуры.

В 2024 – 2025 учебном году в центре дополнительного образования «Школа полного дня» функционировало 17 творческих объединений по 6 направленностям

**Техническое** Робототехника, Техническое моделирование (**260 обучающихся**)

**Спортивно – оздоровительная**  Регби, Шахматы (**191 обучающийся**)

**Художественная** Иголка – волшебница, «Маленький художник», «Гончар» (**211 обучающихся**)

**Социально-педагогическая** «История государственной символики», ВПК «Выбор», Школьное СМИ, «Финансовая грамотность», «Профессия школьник» (**217 обучающихся**)

**Естественно-научное** «Глобус», «Полевая эколаборатория» (**281 обучающийся**)

**Туристско – краеведческая** «Юный экскурсовод», «Пора в поход» (**195 обучающихся**)

Общий охват учащихся дополнительным образованием в рамках центра дополнительного образования в 2023 г. составил – **1417 обучающихся.** В ЦДО «Школа полного дня работает 16 педагогов.

**Итоги дополнительного образования и внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Результат участия | Участник  (Ф.И.О., класс) | Руководитель |
| Международный уровень | | | |
| Международный конкурс  Модель ООН | 1 место | 7 человек |  |
| Естественно – научный хакатон «Биолаб» | 1 место | Ветюгов Алексей |  |
|  | 2 место |  |  |
|  | 3 место |  |  |
| Всероссийский уровень | | | |
| Всероссийский конкурс  «Самое синее море»  «Наука вокруг нас»  Каратэ России | 1 место | Команда |  |
| 1 место | Никита Богатов |  |
| 1 место | Блинов Александр |  |
| Экодиктант | 2 место | Сутягин НА  Коробкова ОВ |  |
| «Всероссийский конкурс сочинений» | 3 место | Болдова Мария |  |
| «Живая классика» | 3 место | Егорова Татьяна |  |
| «Патриотическое воспитание граждан» |  | 28 |  |
| «Орлята России |  | 1 |  |
| «Заступник» |  | 8 |  |
| Региональный уровень | | | |
| Областной конкурс  «Точка притяжения – Нижегородская земля» | 1 место | Попов Даниил |  |
| «Траектория – 2023» | 1 место | Полежаев Тимофей (2) |  |
| «Мой город - Родина героев» | 1 место | Уткина Настя |  |
| «Мой город - Родина героев» | 1 место | Изместьев Ефим |  |
| «Мой город - Родина героев» | 1 место | Рябкова Полина |  |
| Историко – краеведческий квиз  «Взгляд в будущее» | 2 место | Команда |  |
|  |  |  |
| 3 место | Ветюгов Алексей  Беспалова Алина |  |
| «Профессионалы» | 3 место | Сорвачева Елизавета |  |
| «Нижегородские каникулы» | 3 место | Команда (4) |  |
| «Пилоты будущего» | 3 место | Лемзяков Тимофей  Омельченко Григорий  Облачков Леонид |  |
| Театральный фестиваль им Евтигнеева | 1 место | Старогородцева Дарья |  |
| Муниципальный уровень | | | |
| Городской конкурс «Сын. Отец. Отечество»  Дети Ключевского  Материнская слава  Фестиваль песен на иностранных языках | 1 место | Елагин Тимофей |  |
| 1 место | Коллектив (6) |  |
| 1 место | Пустовалов Егор |  |
| 1 место | Тиханова Лилия  Мешалкина Елизавета |  |
| 2 место | Мочалова Диана |  |
| Научно – позновательный интенсив | 2 место | Коробков Михаил  Баранов Дмитрий |  |
| «Физический калейдоскоп» | 2 место | Воробьев Егор |  |
| «Я горжусь тобой, Нижний Новгород» | 3 место | Катышева Валерия  Изместьев Ефим |  |
| «Юные хранители славы нижегородцев» | 3 место | Коллектив (4) |  |
| «Зимний Нижний» | 3 место | Рогожин Елисей |  |
| «Посмотри, как красиво» | 3 место | Изместьев Ефим |  |
| «Мир глазами детей» | 3 место | 2 человека |  |
| Районный уровень | | | |
| «Новогодний Серпантин» Гран при Богоявленский Александр | | | |
| Районный этап городского конкурса  «Любовь, моя театр» | 1 место | Старогородцева Дарья, Шелест Дмитрий |  |
| Районный смотр лучших практик по работе с семьёй | 1 место |  |  |
| «Юные хранители славы нижегородцев» | 1 место | Команда (6 человек») |  |
| «МГД» | 1 место | 1 человек |  |
| «Новогодний серпантин» | 1 место | 5 человек |  |
| «Я горжусь тобой Нижний новгород» (экскурсоводы) | 1 место | Катышева Валерия  Изместьев Ефим |  |
| «Современные достижения биологии» | 1 место | Москаленко Елизавета, Шахбозян София |  |
| Медиафестиваль волонтерских объединений «Будь здорова наша школа» | 1 место | СС «ЧиЖ» |  |
| «Что есть учитель и наставник» | 1 место | Кедяркина Варвара |  |
| «Моя семья в истории страны» | 2 место | Чкалова Мирослава  Попов Александр |  |
| «О химии и не только» | 2 место | Квасникова Алиса |  |
| «Новогодний серпантин» | 2 место | 7 человек |  |
| «МГД» | 2 место | 3 человека |  |
| «Правовой навигатор» | 2 место | СС «ЧиЖ» |  |
| «Мини – футбол в школу» | 2 место |  |  |
| «Круг друзей» | 2 место | Мельникова Анна |  |
| «Ты Нижегородец» | 2 место | Команда (10 человек) |  |
| Смотр конкурс ДОО | 2 место |  |  |
| Смотр конкурс СС | 2 место |  |  |
| «Конек – горбунок» | 3 место |  |  |
| «Моя семья в истории страны» | 3 место | Попов Даниил |  |
| «Моя семья в истории страны» | 3 место | Вешуткина Кристина |  |
| «Моя семья в истории страны» | 3 место | Лебедкина Мария |  |
| «Новогодний серпантин» | 3 место | 3 человека |  |
| «Мир глазами детей» | 3 место | 2 чеоловека |  |

**Инновационно-методическая работа в школе**

Базой преобразовательной и инновационной деятельности в школе является все образовательное учреждение.

Программы инновационных площадок позволяют решать несколько **задач**:

* создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, их социальной адаптации к современным условиям жизни через личностно- ориентированное обучение и воспитание,
* реализация стратегии инновационного развития школы,
* повышение проектной и информационной культуры педагогов и обучающихся,
* совершенствование системы работы по актуальным направлениям организации и развития образовательного процесса,
* организация социального партнерства между всеми участниками образовательных отношений.

В рамках работы ИП заключены договоры с дошкольными образовательными организациями, учреждениями высшего профессионального образования, учреждениями культуры и здравоохранения с целью взаимодействия по обеспечению духовно - нравственного, гражданского - патриотического, трудового воспитания, обеспечение необходимых условий для личного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптации детей к жизни в обществе, формирования общей культуры детей, организации содержательного досуга детей, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом, организации мероприятий по профилактике наркологических заболеваний среди обучающихся.

В школе имеются достаточные потенциальные возможности для успешной инновационной деятельности.

В 2024 г. в школе работали инновационные площадки следующего уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название эксперимента | Уровень эксперимента | Период реализации | Организация,  обеспечивающая научное  руководство  экспериментом |
|  | «Проектно-матричная модель управления качеством образования, как основа развития сетевого взаимодействия в условиях интерактивной коммуникативной среды образовательной организации – опорной школы РАН» | региональный | 2023-2026 | ГБОУ ДПО НИРО |
|  | Реализация системы воспитательных практик в изучении героической истории Нижегородского края как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях | региональный | 2021-2026 | ГБОУ ДПО НИРО |
|  | Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе речевой деятельности | региональный | 2020-2025 | ГБОУ ДПО НИРО |
|  | Формирование единого образовательного пространства МАОУ «Школа №70 с УИОП» на основе сетевого взаимодействия | школьный | 2020-2025 | МАОУ «Школа  №70 с углубленным  изучением  отдельных  предметов» |
|  | Эко- школа – инновационный подход к образованию для устойчивого развития | школьный | 2020-2025 | МАОУ «Школа  №70 с углубленным  изучением  отдельных  предметов» |

# Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

# Оценка востребованности выпускников

Увеличивается число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10 классе. Большинство обучающихся школы имеют высокий уровень мотивации к получению среднего общего образования и, в дальнейшем, к получению высшего профессионального образования.

**Распределение выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | Продолжили обучение | | | | Работают | Не работают и не учатся |
| 10 кл | НПО | СПО | ВПО |
| 2021 | 80 | 38 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 80 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 79 | 40 | 0 | 39 | 0 | 0 | 0 |
| 2024 | 80 | 38 | 0 | 42 | 0 | 0 | 0 |

**Распределение выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | Продолжили обучение | | Работают | Не работают и не учатся |
| СПО | ВПО |
| 2021 | 53 | 4 | 49 | 0 | 0 |
| 2022 | 49 | 2 | 47 | 0 | 0 |
| 2023 | 36 | 8 | 27 | 1 | 0 |
| 2024 | 46 | 2 | 42 | 2 | 0 |

75% обучающихся школы продолжили свое обучение в высших учебных заведениях, в том числе международного, всероссийского значения. Готовность обучающихся к обучению в вузах составляет 100%.

# Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 46 педагогических работников, из них 15 — имеют первую квалификационную категорию, 20 – высшую квалификационную категорию. Из них 2 человека имеет среднее профессиональное образование. В 2023 году аттестацию прошли 6 человек — 3 на высшую квалификационную категорию и 2 на первую квалификационную категорию.

Все педагогические и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности и по профилю преподаваемого предмета (не реже чем раз в 3 года).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

# Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

* объем библиотечного (книжного) фонда — 29415 единицы;
* книгообеспеченность — 100%;
* объем учебного фонда — 24253 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| Учебники | 24253 | 23000 |
| Учебные пособия | 1192 | 1100 |
| Художественная литература | 3081 | 3027 |
| Справочники | 879 | 680 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году для реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО используются учебники, вошедшие в федеральный перечень (ФПУ), утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, а также учебники из измененного перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 21.07.2023 № 556, от 21.02.2024 №119, от 21.05.2024 №347 которые можно продолжать использовать до 25.09.2025, а также нового федерального перечня от 05.11.2024 №769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В декабре 2024 года прошло списание учебной литературы в количестве 18498 экземпляров.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 40 человек в день.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически - один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочнобиблиографическим аппаратом фонда библиотеки;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

# Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 39 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* столярная и слесарная мастерская;
* кабинет обслуживающего труда;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2021 году школа стала победителем федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Эта работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе школы. В 2023 году продолжаем работу по развитию IKT-компетенций с использованием данного ресурса.

По итогам самообследования-2023 провели закупку недостающего оборудования (частично) в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, ООО, СОО необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в Учреждении созданы:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников - 38
* лекционная аудитория - 1
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 2
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские - 2
* помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством - 1
* информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой - 1
* актовые и хореографические залы - 1
* спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем - 3
* автогородки - 1
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков – на 180 посадочных мест
* помещения для медицинского персонала - 2
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ – кабинеты и комната психологической разгрузки
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

# Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2021. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 %. Высказаны пожелания об открытии профильных гуманитарных классов. По данному вопросу положительное решение не принято по причине нехватки часов в формируемой части учебного плана (переданы на 3 других профильных направления наиболее многочисленных по количеству обучающихся).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Статистическая часть**

|  |
| --- |
| Анализ показателей деятельности организации МАОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов», подлежащих самообследованию, 2024 год |
|
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ показателей деятельности организации МАОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов»,  подлежащих самообследованию, за 2024 год** | | |
|
|
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1,1 | Общая численность учащихся | 954 |
| 1,2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 411 |
| 1,3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 455 |
| 1,4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 88 |
| 1,5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 431 |
|  | 60,3 % |
| 1,6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,94 |
| 1,7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,87 |
| 1,8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67 |
| 1,9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 61 |
|  |  |
| 1,1 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
|  | 0% |
| 1,11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
|  | 0% |
| 1,12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
|  | 0% |
| 1,13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
|  | 0% |
| 1,14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
|  | 0% |
| 1,15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
|  | 0% |
| 1,16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 8 |
|  | 10% |
| 1,17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 13 |
|  | 28% |
| 1,18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 954 |
|  | 100% |
| 1,19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 713 |
|  | 75% |
| 1.19.1 | Городского уровня | 452 |
|  | 47% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 368 |
|  | 39% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 270 |
|  |  | 28% |
| 1.19.4 | Международного уровня | 27 |
|  | 3% |
| 1,2 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 259 |
|  | 27% |
| 1,21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 85 |
|  | 9% |
| 1,22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
|  | 0% |
| 1,23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 11 |
|  | 3% |
| 1,24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 46 |
| 1,25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 42 |
|  | 91% |
| 1,26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 40 |
|  | 90% |
| 1,27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 |
|  | 4% |
| 1,28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 |
|  | 4% |
| 1,29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 35 |
|  | 76% |
| 1.29.1 | Высшая | 20 |
|  | 43% |
| 1.29.2 | Первая | 15 |
|  | 33% |
| 1,3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 |
|  | 7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 28 |
|  | 61% |
| 1,31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 |
|  | 11% |
| 1,32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 21 |
|  | 46% |
| 1,33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46/100% |
| 1,34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46/98% |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2,1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2,2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 34 |
|  |  |
| 2,3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2,4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2,5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 954 |
|  | 100% |
| 2,6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,97 |